

Percepción de los adolescentes y profesores sobre la educación sexual en Chile 2011 - 2021

Perception of adolescents and teachers about sexual education in Chile 2011 - 2021.

Andrea Rodríguez-Figueroa^{1*}, Natalia Jorquera-Aracena², Andrea Carillo-Reyes², Katherine Cortez-Flores², Antonia García-Varas², Natalia Herrera-Chantire², Antonia Valenzuela-Jacob²

¹Matrona, Escuela de Obstetricia Universidad San Sebastián, sede Santiago. Facultad de Ciencias para el cuidado de la salud. Lota 2465, Providencia.

² Escuela de Obstetricia sede Santiago Universidad San Sebastián. Facultad de Ciencias para el cuidado de la salud. Lota 2465, Providencia

*Autor para correspondencia: andrearodriguezfigueroa@gmail.com

RECIBIDO: 29 de Noviembre de 2022

APROBADO: 09 de Junio de 2023



DOI: 10.22370/revmat.1.2023.3522

ESTUDIO DERIVADO DEL PROCESO DE TESIS DE PREGRADO. LAS AUTORAS DECLARAN NO TENER CONFLICTO DE INTERESES..

Palabras claves: Educación Sexual, adolescentes, docentes, políticas públicas

Key words: Sex education, adolescents, faculty, public policy

RESUMEN

Objetivo: Analizar las percepciones de los principales actores sobre la educación sexual en Chile 2011-2021.

Metodología: Se realizó una revisión de tipo narrativa en bases de datos como Ebsco Host, Dialnet plus, Scielo, Lilacs. En total 23 artículos fueron los que cumplieron con los criterios de inclusión.

Resultados: Los adolescentes, sostienen que la educación sexual que reciben en las escuelas es muy básica y centrada en aspectos biológicos y genitales y que además deja fuera aspectos que para ellos son fundamentales. Los docentes indican que no se sienten óptimamente preparados para educar en sexualidad, destacando una formación muy básica y se manifiesta que una de las necesidades es la de trabajar la educación sexual desde los primeros cursos con los estudiantes.

Conclusión: Es necesario implementar una ley específica sobre educación sexual integral, con enfoque biopsicosocial, que contemple las necesidades de los principales actores. Además, esta debería impartirse desde etapas preescolares hasta

la enseñanza media para evitar la vulneración de los Derechos Sexuales y Reproductivos que representan un Derecho Humano fundamental.

ABSTRACT

Objective: To analyze the perceptions of the main actors on sexuality education in Chile 2011-2021.

Methodology: A narrative review was conducted in databases such as Ebsco Host, Dialnet plus, Scielo, Lilacs. A total of 23 articles met the inclusion criteria.

Results: Adolescents claim that the sex education they receive in schools is very basic and focused on biological and genital aspects, and that it also leaves out aspects that are fundamental for them. Teachers indicate that they do not feel optimally prepared to educate on sexuality, highlighting a very basic training, and state that one of the needs is to work on sex education from the first grades with the students.

Conclusion: It is necessary to implement a specific law on comprehensive sexuality education, with a biopsychosocial approach, which takes into account the needs of the main actors. Furthermore, it should be provided from preschool to high school in order to avoid the violation of sexual and reproductive rights, which represent a fundamental human right.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderan para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos. (1)

La Organización Mundial de la Salud (OMS), caracteriza la Educación Integral en Sexualidad (EIS) manifestando que tiene un papel central en la preparación de los jóvenes para una vida segura, productiva y plena en un mundo donde el VIH y el SIDA, las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), los embarazos no planificados, la violencia y la desigualdad de género todavía representan un grave riesgo para su bienestar. (2) De hecho, según la IV Encuesta de Violencia contra la Mujer en el Ámbito de Violencia Intrafamiliar y en Otros Espacios, en el año 2020, los delitos sexuales en la niñez aumentaron de 9,8% en 2017 a 14,8% en el año 2020 y la violencia sexual aumentó desde un 2,1% en el 2017 a un 2,8% el 2020.(3)

Otro aspecto importante para mencionar es el embarazo adolescente, ya que en Chile ha disminuido la edad de inicio de la actividad sexual, lo que resulta en embarazo adolescente (4)

En la presente revisión narrativa se investigarán las percepciones de los adolescentes y profesores sobre la educación sexual en Chile entre los años 2011 y 2021, junto con las políticas públicas sobre esta temática, con el propósito de conocer la percepción de los estudiantes y profesores, si se está cumpliendo la entrega de herramientas necesarias para el desarrollo integral de los jóvenes, con el fin de promover su autonomía, autocuidado, consentimiento y empoderamiento para ejercer su derecho en salud sexual y reproductiva. Asimismo, la información que reciben los principales actores proviene de los programas y políticas que se han implementado sobre educación sexual. Por ello es relevante identificar las fortalezas

y falencias sentidas por los adolescentes y profesores sobre la educación sexual en Chile y así plantear propuestas y/o recomendaciones según las necesidades planteadas.

En concordancia con lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las percepciones de los adolescentes y profesores sobre la educación sexual en Chile entre los años 2011-2021? y el objetivo de la investigación es analizar las percepciones de los principales actores sobre la educación sexual en Chile 2011-2021.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión de tipo narrativa, en las siguientes bases biomédicas: EBSCO HOST, Lilacs, Scielo y Dialnet Plus en idioma inglés y español, Los descriptores utilizados del tesoro DeCs fueron “Sex Education”, “Chile”, “Public policy”, “Sexuality”, “Adolescent” “Adolescence”, “Sexual Behavior”, “Faculty” y su traducción al español: “Educación Sexual”, “Chile”, “Política Pública”, “Sexualidad”, “Adolescente”, “Adolescencia”, “Conducta sexual”, “Profesor”, “Docente”. Las palabras claves de la búsqueda fueron las mismas señaladas en los descriptores. Aplicando operadores booleanos “AND”/“OR”.

Los resultados de esta búsqueda se limitaron a los artículos de investigación que aportaran elementos relevantes sobre el tema a investigar, utilizando los siguientes criterios de inclusión

Criterios de inclusión:

- Estudios realizados en un período de 10 años (2011 - 2021).
- Artículos que incluyen Educación Sexual, Sexualidad, políticas, percepción de adolescentes y profesores.
- Estudios primarios y revisiones sistemática
- Texto completo.
- Idioma español e inglés.
- País seleccionado: Chile

Un total de 423 Artículos fueron inicialmente seleccionados de acuerdo con la estrategia de búsqueda diseñada. La revisión de año y país permitió excluir 30 artículos, de forma adicional por no abordar el tema de investigación se descartaron otros 350 documentos. Asimismo 20 artículos fueron excluidos al no cumplir con los objetivos planteados. De

esta manera el total de artículos revisados que cumplieron con los criterios definidos fueron 24. (**Anexo Figura 1.**)

RESULTADOS

A.- Describir las políticas públicas implementadas sobre educación sexual en Chile

Para dar respuesta a este objetivo se analizaron 13 artículos. En Chile los primeros antecedentes de Educación Sexual (ES) datan de la primera mitad del siglo XX en donde el Movimiento Feminista llamado pro-emancipación de la Mujer Chilena (MEMCH), manifestó la urgencia de contar con métodos anticonceptivos y una regulación que permita evitar abortos clandestinos y sus graves consecuencias. Como respuesta a esto, el Estado modificó el Código Sanitario en el año 1931 el cual incluyó la interrupción del embarazo por razones terapéuticas. Más tarde, en el año 1952, la salud materno-infantil se posiciona como prioridad dada las altas tasas de mortalidad materna. (5).

Es en el gobierno de Eduardo Frei Montalva (1964-1970) cuando se crea la primera política de planificación familiar y el primer programa de Educación Sexual cuyo objetivo fue realizar Educación Sexual en los establecimientos educacionales. Durante el gobierno de Salvador Allende (1971-1973) se mantuvo la línea definida por la política de Frei Montalva, con énfasis en la salud pública. Dichas acciones, fueron interrumpidas por la dictadura cívico-militar de Augusto Pinochet (1973-1990), donde además de desmontarse los programas de planificación familiar, reformarse el sistema sanitario (1979) y promoverse una política pro-natalista, se penaliza el aborto en toda circunstancia (5,6).

Durante el gobierno de Patricio Aylwin (1990-1994), se implementó una política de Educación en Sexualidad para el mejoramiento de la calidad de la educación. Sin embargo, la Educación Sexual no formaba parte de las prescripciones del currículum escolar nacional, por lo tanto, la elaboración e implementación de programas de Educación Sexual quedó en el ámbito de la voluntad del sostenedor de cada establecimiento educacional (7).

En el gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle en 1995 nacieron las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS), en las que se visibilizan las necesidades de los alumnos, mediante una con-

versación entre ellos, sus docentes y padres. Estas jornadas, aún cuando demostraron tener un positivo impacto, fueron desde un principio cuestionadas por sectores conservadores, quienes argumentaron la falta en ellas de un apropiado marco valórico (8).

En lo que respecta a Educación Sexual, en el gobierno de Ricardo Lagos inició un proceso importante para promover una política nacional, desde una propuesta pedagógica basada en el enfoque de derechos humanos, que reconoce la formación en sexualidad como un derecho, sobre criterios de igualdad y no discriminación. No obstante, el Plan de Educación en Afectividad y Sexualidad no fue bien recibido por los sectores ligados a la iglesia católica y no se desarrollaron medidas concretas, lo que redujo sus posibilidades de impacto (5).

En el gobierno de Michelle Bachelet, se legitimó el derecho a recibir una Educación Sexual de calidad a través de la ley 20.418, la cual señala en su artículo 1° que "los establecimientos educativos reconocidos por el estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de Educación Sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable..." (9,10) obligando a los establecimientos de enseñanza media a implementar un programa de Educación Sexual (8,6,11,12,13). Adicionalmente se creó, el Programa de Espacios Amigables para la población entre 10 y 19 años, en horario diferenciado, con respeto a la privacidad, atención amistosa y personal capacitado (11).

En el gobierno de Sebastián Piñera (2010-2014) el énfasis estuvo en el fomento de la familia y la maternidad, lo que limitó la inclusión de una perspectiva de género y la representación de un sujeto de derecho en la política. Evidencia de esto, es que se redujo la distribución de preservativos en la población juvenil (5). En este mismo gobierno, en conjunto con el Servicio Nacional de la Mujer, se puso a disposición de los establecimientos educacionales siete programas de educación sexual (10), en donde los colegios, son libres de escoger entre ellos o de desarrollar un programa propio, consecuente con su línea educativa (14) y que se adapte a sus intereses y necesidades respecto a su visión y realidad local (15). Sin embargo, estos programas presentan una orientación más conservadora de la sexualidad, ya que se originan en universidades de orientación

católica (16), además, las temáticas siguen siendo abordadas desde la lógica biologicista y enfocados a la prevención del embarazo adolescente, anticoncepción e ITS, y no de manera integral (6,13). En el segundo gobierno de Michelle Bachelet se manifiesta explícitamente la necesidad de seguir avanzado en el campo de la igualdad de género y los derechos sexuales y reproductivos (DDSSRR). Se reconoce como un hito que, desde el Ejecutivo, se haya expresado la voluntad de legislar sobre DDSSRR y de incorporar profesionales, vinculadas al movimiento feminista, a la administración estatal como la ministra y la Subsecretaria de Servicio Nacional de la Mujer, y la encargada de la Unidad de Género en MINSAL (5).

Entre los años 2018-2020, en el segundo gobierno de Sebastián Piñera, se presentaron cinco proyectos de ley sobre Educación Sexual, los cuales fueron rechazados y archivados. Uno de los más controversiales fue el Boletín 12.955-04, el cual buscó establecer su obligatoriedad desde la educación parvularia, trasladando su regulación desde el ámbito de la salud al de educación, sin embargo, el proyecto fue rechazado por la Cámara de Diputados, ya que este no reunió el quórum constitucional para ser aprobado (17).

B.1.- Percepción de los adolescentes sobre la Educación Sexual recibida en los establecimientos educacionales.

En los 9 estudios seleccionados para responder este objetivo, los jóvenes entrevistados declararon que las escuelas imparten educación sexual básica que no satisface sus necesidades, reconocieron que esta falta de información de calidad conduce a embarazos no deseados, que podrían evitarse con una adecuada educación en salud sexual y reproductiva, asimismo, perciben la educación sexual como efectiva para aumentar su conocimiento sobre sexualidad (11,12,18).

Según una Evaluación de la calidad de la Educación Sexual recibida, en el año 2015, el 18,07% del grupo la calificó como mala, el 41,49% regular y el 40,44% buena. (12). Según el estudio de Gonzalez, Molina, Luttges que reclutó una muestra de 1.232 adolescentes, un 35,8% reporta que en 7° básico fue el curso en que recibieron los primeros temas en sexualidad, le sigue el 8° básico con un 22,4% y 6° básico con un 12,9%. El 43% de las adolescentes señaló que el primer tema abordado en el colegio fue

sobre prevención de embarazo e ITS, el 37,9% refiere que fueron aspectos biológicos y de reproducción, un 9,7% afectividad y pololeo y 9,4% indica otros. (19)

Dos estudios describen que todos los adolescentes entrevistados recibieron información sobre los aspectos biológicos de la sexualidad (12), ya sea de la escuela y/o de sus padres. La educación escolar formal se centró en las relaciones heterosexuales y la reproducción (20). Asimismo, otro estudio realizado a jóvenes de 15-19 años de cinco comunas de la XIII Región que presentan las tasas más altas de embarazo adolescente sostienen que la educación sexual que reciben en las escuelas es muy básica y centrada en los aspectos biológicos y genitales. (11)

Los aspectos psicosociales relacionados a la sexualidad fueron menos abordados. Los temas relacionados con afectividad se enseñaban en las escuelas, con frecuencia durante las clases de religión (20). De igual forma, en otra investigación, los adolescentes mencionan que la educación sexual que reciben en la escuela deja fuera aspectos que para ellos son centrales, como la emocionalidad involucrada en la sexualidad, los cambios que se producen en la vida de las personas y las consecuencias involucradas, entre ellas, el embarazo en la adolescencia. Afirman, que la información en torno a la educación sexual que reciben en las escuelas es insuficiente, presentando metodologías expositivas poco participativas que no les entregan adecuadas herramientas de prevención (11).

Otro estudio evidencia que cerca del 70% de los estudiantes manifiestan dudas y desconocimientos en cuanto a las temáticas del aborto, la homosexualidad y las ITS; son los tópicos que más los inquietan y solicitan que sean considerados en sus clases. Con menor frecuencia, el embarazo, la transexualidad y la sexualidad (21).

Del mismo modo, el tema de la orientación sexual también estuvo a menudo ausente en la educación formal. El tema del aborto rara vez se discutió en el entorno escolar. La anticoncepción de emergencia apenas se cubrió en las escuelas y ninguna participante recordó haber recibido información sobre el funcionamiento biológico de la píldora o cómo acceder a ella (20).

En cuanto al VIH, los jóvenes chilenos lo consideran como una enfermedad que causa la muerte. Lo asocian a conductas de riesgo como homosexualidad. Perciben el VIH como algo malo, una desgracia, algo incurable y con lástima, como algo ajeno a ellos, sumado a esto los adolescentes muestran un bajo conocimiento de la enfermedad, reflejado en aspectos tales como pensar que VIH y sida es lo mismo, creer que el virus se puede adquirir en un baño público o abrazando/besando a una persona con VIH (22,23).

Otro estudio manifiesta que, de 184 alumnos el 98,90 % sabía lo que es una ITS. Con respecto a los métodos anticonceptivos para prevenir las ITS, un 85,20% indicó la utilización de preservativos como mejor método para prevenirlas. Pero es importante destacar que, dentro de la muestra un 14,80% señaló que los anticonceptivos orales protegen de ITS (24).

En otra investigación, ninguno de los participantes había aprendido sobre el tema del placer sexual en la educación sexual formal. El único elemento de placer sexual que se incorporó a la educación sexual formal fue la masturbación masculina (20).

B.2.- Percepción de adolescentes de la educación sexual entregada en el hogar

Para dar respuesta a este objetivo se analizaron 4 artículos. En cuanto a la familia, en el estudio de Obach y colaboradores se observa que la mayoría de los adolescentes refiere que sus padres consideran la sexualidad como un tema tabú, que no debe ser discutido (18). Del mismo modo en otro estudio, se observa que los padres en general mantienen discursos conservadores en torno a la sexualidad, lo que limita las conversaciones (11). Los jóvenes señalan que los padres solían proporcionar mensajes no específicos como: "Protégete a ti mismo" sin información explícita sobre cómo hacerlo (20). Dentro de las familias se entiende la sexualidad con un único sentido de reflexión: "el cuidarse", "que se cuiden", "usa preservativo". Estas conversaciones se experimentaron con mayor frecuencia como vergonzosas para los adolescentes (25). Sin embargo, los adolescentes declaran que les gustaría tener mayor comunicación con sus padres (11). Asimismo, en otro estudio, los adolescentes expresan que con una comunicación continua aumentan su confianza y disminuye la vergüenza con el tiempo (20,25).

B.3.- Origen de la información obtenida sobre educación sexual

Se analizaron 7 artículos para responder este objetivo. Las principales fuentes de información utilizadas por los adolescentes chilenos son la familia, la escuela y los amigos. Muchos adolescentes hablaron con amigos o parejas con experiencia sexual sobre temas relacionados con la salud sexual, además de ver pornografía, la cual se describió como una forma de aprender sobre diferentes actos sexuales (20). Asimismo, se aprecia en otro estudio que estos recurren a eventos de su vida para explicar un pensamiento o una visión que aluda a la sexualidad y a la reproducción (25).

Hubo diferencias de género visibles en el uso de fuentes secundarias; las mujeres utilizaron los servicios de atención médica como fuente de información, mientras que los hombres tuvieron más probabilidades de utilizar Internet. Las fuentes de información más confiables fueron profesores, padres y profesionales de la salud. Sin embargo, rara vez se hacía referencia a Internet como una fuente de información sobre salud sexual en un sentido formal. Todos los participantes que utilizaron internet describieron diferentes técnicas para evaluar críticamente la confiabilidad de la información, como un adulto de confianza que les aconseja que sean críticos con ciertos sitios web (20).

En contraste con el estudio de Obach donde los adolescentes dijeron que internet es su principal fuente de información, ya que sienten que ninguna de las instituciones formales como la sociedad, la familia, educación, servicios de salud les brindan las herramientas adecuadas (17). Otros autores concuerdan con lo anterior, mencionando que producto de estos vacíos en las fuentes formales de educación sexual, la mayoría de los entrevistados sostiene informarse a través de internet y redes sociales, aun cuando declaran no confiar plenamente en la información que reciben de estas fuentes (11).

Un estudio cuantitativo, arrojó que los estudiantes consideraron a la madre como la persona más adecuada en la familia para educar en sexualidad (81,6%), seguida por el padre (59,2%) y, a los profesores y el equipo de salud, se les asignó el tercer (49,8%) y cuarto lugar (44,3%) respectivamente (26). Asimismo, en otro estudio del mismo método, las

fuentes de información más importantes son para temas sexuales la madre (40,10 %), y para la anticoncepción son los programas de salud (45,30 %) y las madres (24,90 %) (24). En contraste con otro estudio, donde se menciona que las adolescentes con mala comunicación familiar tienen 1,96 veces más riesgo de inicio sexual que las con buena comunicación familiar (27).

B.4.- Percepción de los adolescentes sobre la educación sexual entregada por profesionales de la salud.

Se analizaron 2 artículos para responder este objetivo. En cuanto a la percepción acerca de la educación sexual recibida por el área de la salud, los adolescentes lo reconocen y específicamente a la atención Primaria de salud como el principal agente de información y de educación sexual (11,25). Sin embargo, para los adolescentes más jóvenes menores de 15 años, dichos servicios les resultaron menos resolutivos (25).

Este rol es ejecutado por centros de salud principalmente desde los Espacios Amigables. Quienes son usuarios de estos espacios valoran la información que allí reciben ya que la consideran más precisa y clara que la recibida en las escuelas. No obstante, la mayoría dice no conocerlos, sostienen tener dudas respecto a la atención que allí brindan; por ejemplo, hay una percepción generalizada de que deben ir con algún adulto responsable a consultar, lo que genera una importante barrera de acceso. Además, los adolescentes declaran tener contacto con los equipos de salud sólo cuando éstos van a las escuelas; asimismo señalan que, si bien estas instancias son altamente educativas, son muy esporádicas. Perciben a los profesionales de la salud que van a los colegios como agentes lejanos y desconocidos, con quienes no tienen vínculos de confianza (11).

C.- Percepción de profesores sobre la educación sexual en Chile

Para dar respuesta a este objetivo se analizaron 4 artículos. Respecto de las formas de abordar la educación sexual en el contexto escolar, los docentes señalan que no existe una organización curricular que permita guiar aprendizajes vinculados a la educación sexual, y que la temática se considera sólo en las asignaturas de Orientación y Ciencias Naturales. Los docentes, no poseen un enfoque claro, sin más

preparación que la recibida en la disciplina científica experimental, deben recurrir a sus propios marcos referenciales (13). En concordancia con otro artículo que menciona que la falta de formación les dificultaría la posibilidad de abordar mitos e inquietudes de estudiantes (14). Otra investigación señala que en la práctica docente se realiza una “transmisión” sesgada de sexualidad y reproducción, que separa la sexualidad y la reproducción de sus orígenes afectivos, sociales y morales (13, 25). En conclusión, esa falta de preparación podría generar situaciones de discriminación en cuanto a diversidades sexuales (28).

Los docentes indican que no se sienten óptimamente preparados para educar en sexualidad (13), muchos profesores se sienten incómodos (14), señalan no saber cómo aproximarse a estos temas, que es pertinente comunicar a los estudiantes según su edad, cuidando también los valores e información entregada por las propias familias (13), otros señalan que prefieren no abordar temas de sexualidad, ya sea porque les produce temor tratarlos o porque “se sienten incómodos”. En algunos casos esto se debería a que se perciben desconectados del mundo juvenil, en otros por la falta de formación (14). Asimismo, en otra investigación se demuestra que muchos/as docentes declaran no sentirse preparados para enfrentar temáticas como la homosexualidad y/o transexualidad en sus centros educativos ni mucho menos en sus aulas (28).

Respecto a la formación inicial docente en el estudio de Villagra et al. (13), los participantes expresan que la educación sexual no fue considerada dentro de su itinerario formativo, destacan una formación muy básica, tratada sólo en algunas clases y de forma superficial. Otro estudio, realizado en colegios católicos describe que los profesores reciben capacitación, incluso algunos dicen contar con supervisión en la práctica pedagógica (14).

DISCUSIÓN

Actualmente la Educación Sexual en Chile, se rige por la ley 20.418, de esta se desprenden en el gobierno de Sebastián Piñera, los 7 programas de educación sexual actuales, los cuales, difieren entre sí, dando la libertad a cada establecimiento educacional de elegir el programa que más se adecue a sus valores, creencias y visiones, lo que dificulta una entrega de información homogénea para los adolescentes, generando un sesgo en la información y por lo tanto,

una barrera de acceso a los conocimientos. Asimismo, deja de lado a los niños y niñas de enseñanza básica y preescolar, quienes no tienen Educación Sexual, bajo el amparo de esta ley, vulnerando los Derechos Sexuales y Reproductivos. **(8,6,11,12,13,14,15)**

En consideración a las percepciones de los adolescentes sobre la Educación Sexual en Chile, estos indican que, los contenidos recibidos por la mayoría de los adolescentes entrevistados fueron enfocados a lo biológico y reproductivo, dejando de lado la afectividad, autoconocimiento, homosexualidad y violencia y otros tópicos. **(6,11,12,13,19,20)**

En cuanto a la Educación Sexual entregada en el hogar se sostiene que la mayoría de los adolescentes se sienten avergonzados al hablar de estos temas, lo que produce que no se genere la confianza necesaria, llevándolos a buscar información fuera del hogar como en los amigos o internet. Cabe destacar que según algunos autores las fuentes primarias de información de los adolescentes son el internet, en contraste con otro estudio, en donde no se nombra fuente principal, pudiendo generar desinformación, prejuicios, falsas expectativas y mitos entre los adolescentes y como consecuencia, experiencias sexuales inseguras. Según estas percepciones tanto desde los establecimientos educacionales como en el hogar hay una entrega de información limitada y conservadora de la sexualidad hacia los jóvenes, lo que inhibe un ejercicio pleno y sano de ella. **(11,18,17,20)**

Con respecto a los profesionales de la salud, los adolescentes valoran la información recibida por ellos, sin embargo, algunos declaran tener contacto solo cuando visitan las escuelas generando una relación distante y de desconfianza entre ellos. Además, existe un desconocimiento de los espacios amigables, lo que disminuye aún más el acceso de los jóvenes a la atención en salud sexual y reproductiva. **(11,25)**

Según la percepción de los profesores sobre la Educación Sexual, estos indican que no hay un enfoque claro para implementarla en los establecimientos y que esta solo se desarrolla en las asignaturas de orientación y ciencias naturales. Además, manifiestan como necesidad el trabajar la Educación Sexual desde los primeros cursos. Por ende, los programas deben ser acordes al período de desarrollo de cada individuo, comenzando desde edades precoces hasta la adultez, enfatizando en que sea continua, de

calidad y que no vulnere los derechos humanos. Por otro lado, mencionan que no se sienten preparados para educar en sexualidad, ya que no fue incluida en su formación inicial docente, a pesar de esto, igualmente tienen la disposición de enseñar e informar. **(13,14,28)**

Todo lo anterior, evidencia la necesidad de un trabajo multidisciplinario e integral entre el sector de salud y educación, tal como lo menciona Castro et al.**(15)** en su investigación “Una alianza entre educación y salud es fundamental para el éxito de este tipo de intervenciones”.

Es importante señalar que los estudios de percepción tanto de las y los adolescentes como de los docentes, padres y/o apoderados, permiten evaluar el impacto de los programas de educación sexual implementados, pudiendo de esta forma introducir mejoras que permitan contar con una Educación Sexual Integral de calidad.

CONCLUSIÓN

1. La educación sexual se constituye como una necesidad real, legítima y prioritaria de resolver, no obstante, la Ley 20.418, es la única que hace mención a la educación sexual, por lo cual es necesario contar con una política de educación sexual integral que aborde todas las dimensiones como: la afectividad, diversidad sexual, autoconocimiento, placer, erotismo.
2. Los adolescentes perciben que la educación sexual entregada en sus establecimientos es básica, es insuficiente y que se centra en lo biológico, reproductivo y anticonceptivo, dejando de lado temas importantes como el aborto, la homosexualidad, la orientación sexual, la anticoncepción de emergencia, la afectividad, el placer, la masturbación femenina y la violencia sexual.
3. Los adolescentes perciben que sus padres consideran la sexualidad como un tema tabú, ocasionando que los adolescentes busquen la información en fuentes menos confiables. No obstante, mencionan que les gustaría tener mayor confianza con sus padres.

4. Las y los matrones son profesionales idóneos para la implementación de la educación sexual, sin embargo, los adolescentes los perciben lejanos, por lo que es necesario que generen un vínculo cercano con ellos.
5. Los profesores, no se sienten preparados para educar en sexualidad, debido a que no se incluye dentro de su malla curricular la información y habilidades necesarias para poder ejercerla.

REFERENCIAS

1. **UNESCO.** (2018). Por qué es importante la educación integral en sexualidad. [Internet]. 2018 [consultado 15 junio de 2021].
Disponible en: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
2. **UNESCO, ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, ONU Mujeres, & OMS.** (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. [Internet]. 2°ed. Francia, Paris. 2018 [consultado 15 junio de 2021]. Disponible en : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335/PDF/265335spa.pdf.multi>
3. **Subsecretaría de Prevención del Delito y Ministerio del Interior y Seguridad Pública.** (2020). IV Encuesta de Violencia contra la Mujer en el Ámbito de Violencia Intrafamiliar y en Otros Espacios (ENVIF-VCM) Resultados País. [Internet]. Chile. 2020. [consultado 3 septiembre de 2021].
Disponible en: <http://cead.spd.gov.cl/centro-de-documentacion/>
4. **Gonzalez, E., Breme, P., Gonzalez, D., Molina, T., & Leal, I.** Determinantes en la elección de anticonceptivos en adolescentes consultantes en un centro de atención de salud sexual y reproductiva [Internet]. Chile; 2017. [consultado 3 septiembre de 2021]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262017000600692>
5. **Cubillos, J.** Continuidades y rupturas: La política de salud sexual y reproductiva chilena en cuatro gobiernos [Internet]. Chile; 2019. [consultado 3 septiembre de 2021]. Disponible en : <https://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/view/1387/2588>
6. **Mella, E., & Rebolledo, E.** Factores que influyen en la implementación de una política pública de educación sexual integral casos Chile y Costa Rica. Revista Chilena de derecho y ciencia política [Internet]. Chile; 2020 [consultado 10 octubre 2022]. Disponible en: <https://portalrevistas.uct.cl/index.php/RDCP/article/view/2200/1786>
7. **Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.** Patricio Aylwin Azócar Una vida republicana: convicción, política y doctrina. [Internet]. 1°ed. Chile; 2015 [consultado 21 Octubre de 2021]. Disponible en: https://www.bcn.cl/portal/publicaciones/ediciones-bcn/detalle_libro?id=10221.1%2F58184
8. **Figueroa Silva E.** Política pública de educación sexual en Chile: actores y tensión entre el derecho a la información vs. la libertad de elección. Revista EGGP [Internet]. Chile, Concepción; 30 de diciembre de 2012 [consultado 21 Octubre de 2021]. Disponible en: <https://revistaeggp.uchile.cl/index.php/REGP/article/view/25861>
9. **Cifuentes, P., Castro, L.** Formación en Afectividad, Sexualidad y Género en el Currículum Nacional [Internet]. Chile, Santiago: Asesoría Técnica Parlamentaria. BCN; Octubre 2020 [consultado 21 Octubre de 2021]. Disponible en: https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/29373/1/BCN_Formacion_en_Afectividad_Sexualidad_y_Genero_en_el_Curriculum_Nacional_version_final.pdf
10. **Ministerio de salud;** subsecretaría de salud pública. Ley 20418 Fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad [Internet]. Chile, Santiago: Ley Chile. BCN ; 2010. [Consultado 21 octubre 2021]. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1010482>
11. **Obach, A., Sadler, M., & Jofré, N.** Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. [Internet]. Chile; 2017. [consultado 10 Noviembre 2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.15446/rsap.V19n6.70023>
12. **Molina T., González E., Leal I., & Sáez R.** Calidad de la educación sexual recibida en el contexto escolar y su asociación a conductas sexuales en adolescentes chilenos, según datos VIII Encuesta Nacional de la Juventud [Internet]. Chile; 2020. [consultado 10 Noviembre de 2021]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000200139>

13. **Villagra, C., Cifuentes, A., Cabrerías, C., & Aravena, O.** Percepción del profesorado sobre educación sexual en centros escolares de la Araucanía, Chile.[Internet]. Chile, Araucanía; 2017. [consultado 25 Noviembre 2021]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210224>
14. **Montero, L., Valverde, P., Dois, A., Bicocca, M., & Domínguez, C.** La educación sexual: un desafío para la educación católica[Internet]. Chile; 2017. [consultado 3 septiembre 2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.3.1>
15. **Montero, A.** Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia.[Internet]. Chile; 2011. [consultado 3 septiembre 2021]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011001000001
16. **Castro, G., Carrasco, M., Solar, F., Catrien, M., Garcés, C., & Marticorena, C.** (2019). Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile[Internet]. Chile; período 2010 - 2017. [consultado 15 junio 2021]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262019000100028>
17. **Ascencio, G., Bellolio, J., Castillo, N., Fernández, M., González, R., Jiles, P., Mirosevic, V., Mix, C., Rojas, C., & Torres, V.** (2019). Establece bases generales para la educación afectiva y sexual de niños, niñas y adolescentes, en los establecimientos educacionales, y modifica normas legales que indica. Chile.[Internet]. Chile; 2019 [consultado 10 Octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=13284&prmTIPO=INICIATIVA>
18. **Obach, A., Sadler, M., & Cabieses, B.** Intersectoral strategies between health and education for preventing adolescent pregnancy in Chile: Findings from a qualitative study [Internet]. 2018. [consultado 21 Octubre de 2021]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30369026/>
19. **González, E., Molina T., & Luttgés C.** Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas [Internet]. Chile; 2015.[consultado 10 Noviembre de 2021]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262015000100004>
20. **Macyntire, A., Montero, A., & Sagbakken, M.** From disease to desaire, pleasure to the pill: a qualitative study of adolescent learning about sexual health and sexuality in Chile [Internet]. Chile; 2015. [consultado 25 Noviembre 2021] Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12889-015-2253-9>
21. **Barría, D., & Niebles, Á.** Concepciones sobre la sexualidad en adolescentes de una escuela primaria en el sur de Chile [Internet]. Chile, Castro; 2020. [consultado 25 Noviembre 2021]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202020000100048
22. **Raimann, M., & Fuentes, V.** Percepción de adolescentes y jóvenes chilenos sobre el aumento en nuevos casos de VIH. Revista ANACEM. [Internet]. Chile; 2020. [consultado 10 octubre 2022] Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/10/1123597/revista-anacem-141-82-87.pdf>
23. **Marrodán, M., Álvarez, R., Muñoz, C., Vega, K., & Véliz, K.** Evaluación del resultado de una intervención educativa sobre VIH/SIDA en una población adolescente escolar de Antofagasta.Revista Chilena Salud Pública. [Internet]. Chile; 2018. [consultado 1p octubre 2020] Disponible en: <https://revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/51037/54204>
24. **Cifuentes, C., Gaete, G., Sepúlveda, C., Morales, I., & Parada, D.** Factores de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes de un colegio de educación secundaria [Internet]. Chile, Coihueco; 2021. [consultado 25 Noviembre 2021]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n1.03>
25. **Yáñez, C., & Escalante, D.** Percepciones de sexualidad y reproducción en adolescentes en etapa escolar. Revista INTEREDU. [Internet]. Chile; 2014. [consultado en 10 octubre 2022] Disponible en : <https://revistainteredu.com/index.php/interedu/article/view/30/31>
26. **Luengo, M., Millán, T., Zepeda, A., Tijero, M.** Adolescentes urbanos: conocimientos sobre la atención de salud sexual y reproductiva.[Internet]. Chile; 2012. [consultado 25 noviembre 2021]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062012000600003>

27. González E., Molina T., Montero A., & Martínez V. Factores asociados al inicio sexual en adolescentes de ambos sexos de nivel socioeconómico medio-bajo de la Región Metropolitana.[Internet]. Chile; 2013. [consultado 25 noviembre 2021]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262013000100002>

28. Toro, E., Moya, P., & Pobleta, R. (2020). Representaciones Sociales de Profesores y Estudiantes sobre las Personas LGBTI: Un Estudio de Caso en un Liceo Católico y Laico[Internet]. Chile; 2020. [consultado 2 Octubre de 2021]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100037>

Anexo 1

Tabla n°1: Resumen de artículos analizados en esta revisión.

Título del estudio	Autores	Año	Tipo de estudio	Muestra	Resultados	Enlace
Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, periodo 2010-2017	Grace Castro- Sandoval, Mercedes Carrasco- Portiño, Francisca Solar- Bustos, Marcelo Catrien- Carrillo, Camila Garcés- González, Camila Marticorena- Guajardo	2019	Estudio observacional ecológico	Incluyó 51 establecimientos y estadísticas de embarazo, uso de métodos anticonceptivos (MAC), casos de infecciones de transmisión sexual (ITS) y violencia sexual.	El 43% de éstos implementaron algún programa de educación sexual; El 80% ha incorporado los contenidos curriculares, y la misma cifra ha ejecutado iniciativas propias de sexualidad y asesorías externas con un alcance del 84%. Se observa un descenso del embarazo adolescente, aumento del uso de MAC, pero disminuyó el uso de condón masculino, y un aumento de los casos de gonorrea y VIH, así como las cifras de violencia sexual hacia adolescentes.	https://www.scielo.cl/scielo
Continuidades y rupturas: La política de salud sexual y reproductiva chilena en cuatro gobiernos	Cubillos, J. A	2019	Revisión Bibliográfica	no se especifica	En el presente artículo se ha hecho un breve análisis sobre la trayectoria de la política de salud sexual y reproductiva en Chile, a partir de los cuatro gobiernos presentes en el periodo 2000-2018. En primera instancia, se ha reparado en los énfasis de cada mandato presidencial. Las prioridades del gobierno de Ricardo Lagos (2000-2006) estuvieron en la inclusión de un discurso de derechos humanos en las políticas públicas –especialmente en el ámbito de la salud y la protección social–, y en el establecimiento de mecanismos de diálogo entre Estado y sociedad civil. No obstante, la sexualidad no fue prioritaria, aunque se observan avances, principalmente, desde una lógica sanitaria, que se enfoca en la regulación de la fertilidad, la prevención del embarazo adolescente y problemas sanitarios asociados a la reproducción.	https://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/

Título del estudio	Autores	Año	Tipo de estudio	Muestra	Resultados	Enlace
Política pública de educación sexual en Chile: actores y tensión entre el derecho a la información versus la libertad de elección	Essau Figueroa Silva	2011	Estudio cualitativo descriptivo	La muestra está conformada por un Profesor, un alumno, un apoderado, un político, un representante religioso, un funcionario público, un representante, encargado del tema en una de las organizaciones privadas que ha trabajado el tema durante los últimos años en Chile y un experto de la comisión evaluadora y seleccionadora de los programas de educación sexual que actualmente oferta el MINEDUC	En el trabajo se analiza cómo la implementación de una política pública de educación sexual en Chile se ha convertido en un conflicto de carácter histórico, determinado por la existencia de una tensión entre quienes defienden el derecho a la información y quienes reivindican la libertad de elección. Varios actores se han hecho parte de esta discusión circunscrita al campo de valores en la educación intentando legitimar sus puntos de vista respecto de diversos elementos asociados al tema, de modo que la puesta en marcha de una nueva política de educación sexual (2010) ha reflatado dicha tensión y de paso ha añadido nuevos elementos al debate. Se concluye que sólo dos actores tienden a definir asimétricamente el resultado del debate, lo que sería la causa probable del fracaso para las diferentes iniciativas y modelos de educación sexual implementados en Chile.	https://revistae-ggp.uchile.cl/index.php/REGP/article/
Factores que influyen en la implementación de una política pública de educación sexual integral: Casos Chile y Costa Rica.	Emanuel Franco Mella Robles, Edgar Mauricio Rebolledo Toro	2020	Revisión Bibliográfica	Se hará una revisión bibliográfica especializada y un análisis comparado tomando los casos de Costa Rica y Chile, a fin de determinar diferencias y similitudes e inferir en base a factores presentes en la literatura especializada, cuáles son aquellos que podrían explicar mejores resultados en la implementación de las políticas públicas de educación sexual.	La revisión de la literatura nos sugiere que el problema tiene distintos efectos y que estos impactan especialmente a niño, niñas, adolescentes, género femenino, y LGTBIQ. A su vez, en las raíces más profundas y causas del problema nos encontramos con barreras culturales como el machismo, una relación estrecha entre el sistema sexo-género, la política y la sociedad en general ¹⁰¹ , y con una importante tendencia a la homofobia y a la discriminación.	https://repositorio-digital.uct.cl/hand-

Título del estudio	Autores	Año	Tipo de estudio	Muestra	Resultados	Enlace
Formación en afectividad, sexualidad y género en el currículo nacional (BCN)	Pamela Cifuentes V, Luis Castro Paredes	2020	Asesoría parlamentaria	Se investigaron los documentos oficiales relativos al Currículum nacional. En especial, las bases curriculares y los programas de estudio, correspondientes a los niveles de educación parvularia, educación básica y educación media	Este informe es elaborado como respuesta a una solicitud parlamentaria que pide información sobre las prescripciones de objetivos de aprendizaje en el Currículum nacional desde el nivel parvulario en adelante en temáticas y programas de Educación Sexual. Dicha solicitud se da en el contexto de la discusión del Proyecto de ley que 'Establece normas generales en materia de educación sobre afectividad, sexualidad y género para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado	https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=reposito
Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual	Obach, A., Sadler, M., & Jofré	2017	Estudio cualitativo etnográfico	Observación participante de la dinámica de un espacio amigable en 5 comunas de la Región Metropolitana de Chile. Se realizaron un total de 38 entrevistas semi-estructuradas (5 a informantes clave, 10 a trabajadores de salud y 23 adolescentes) y cinco grupos de discusión (2 con trabajadores de salud con un total de 13 participantes; 3 con adolescentes con un total de 27 participantes).	Se identificó una percepción negativa por parte de adolescentes respecto a la educación sexual que reciben. Sostienen la necesidad de información en salud sexual y reproductiva que cubra en profundidad las dimensiones tanto biológicas como emocionales y afectivas de la sexualidad, superando enfoques conservadores y de riesgo en torno a la sexualidad. Se identificaron estrategias innovadoras en salud, centradas en las escuelas, donde los sectores de salud y educación trabajan de manera colaborativa en materia de educación sexual	http://www.scieo.org.co/pdf/rsap/v19n6/0124-0064-rs-

Título del estudio	Autores	Año	Tipo de estudio	Muestra	Resultados	Enlace
Percepciones de sexualidad y reproducción en adolescentes en etapa escolar	Yáñez, Cynthia, Escalante, Diego	2014	Estudio Mixto	La muestra estuvo constituida por estudiantes de un colegio particular subvencionado de la comuna de Ñuñoa, y otros establecimientos, del tipo NB5 y polivalentes, en cursos de octavo básico, primero, segundo y tercero medio.	<p>Resultado cuantitativo</p> <p>En la presente investigación el supuesto de partida fue que los adolescentes en etapa escolar están constantemente sujetos a un sinfín de apreciaciones sobre la sexualidad y reproducción, las que hacen pensar que no cuentan con la información necesaria para poder retrasar la iniciación sexual temprana y menos aún tener conciencia de la “problemática social” a la que se asocia la sexualidad y la reproducción en la adolescencia.</p> <p>Resultado cualitativo</p> <p>El resultado del análisis de las entrevistas señala que de las cinco categorías las vivencias y visiones de sexualidad y reproducción son las que constituyen las percepciones centrales de los adolescentes. En todas las entrevistas se aprecia que estos recurren a eventos de su vida para explicar un pensamiento o una visión que aluda a la sexualidad y a la reproducción.</p>	https://revistaintereedu.com/index.php/interedu/article/view/30/31
Adolescentes urbanos: conocimientos sobre la atención de salud sexual y reproductiva	M.Ximena Luengo Charath , Teresa Millán Klüsse, Ana J.Zepeda Ortega, Marcia Tijero Méndez	2012	Estudio Mixto	Muestra estratificada, 368 adolescentes de comunas de bajos ingresos y elevados nacimientos en adolescentes, en Santiago-Chile.	52,9% de los encuestados sabía de la atención de SSR y, de ellos, 22,1% había consultado. Variables predictivas para utilización de los servicios fueron: ser mujer, haber estado saliendo con un novio/a, haber recibido educación sexual en la familia y no vivir con los padres. La mayoría de los consultantes evaluó positivamente la atención de SSR. Razones porque no solicitaron atención de SSR fueron: no tener necesidad, vergüenza de consultar y falta de información sobre disponibilidad de este tipo de atención.	https://www.scie-lo.cl/pdf/rcp/v83n6/art03.pdf

Título del estudio	Autores	Año	Tipo de estudio	Muestra	Resultados	Enlace
From disease to desaire, pleasure to the pill: a qualitative study of adolescent learning about sexual health and sexuality in Chile	Anna, K-J Macintyre, Adela Rosa Montero Vega, Mette Sagbakken	2015	Estudio cualitativo	La recolección de datos incluyó cuatro discusiones de grupos focales con un total de 24 adolescentes de 18 a 19 años, 20 entrevistas semiestructuradas con adolescentes de 16 a 19 años y siete entrevistas con informantes clave que trabajan con adolescentes. Las grabaciones de audio se transcribieron textualmente y se analizaron mediante análisis de contenido.	Las fuentes primarias de información sobre salud sexual y sexualidad fueron los padres, maestros y amigos, mientras que las fuentes secundarias incluyeron profesionales de la salud para mujeres e Internet para hombres. La información proporcionada por fuentes confiables de padres, maestros y profesionales de la salud tendió a enfocarse en los aspectos biológicos de la sexualidad, particularmente el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. Información centrada principalmente en las relaciones heterosexuales y la reproducción. Los adolescentes aprendieron sobre las relaciones y los actos sexuales a través de amigos, parejas y, para muchos hombres, la pornografía. Los hallazgos indican una falta de información disponible sobre la comunicación con la pareja, el establecimiento de límites personales y la anticoncepción.	https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/counter/
Concepciones sobre la Sexualidad en adolescentes de una escuela primaria en el sur de Chile	Daniela Barría Díaz, Ángela Niebles Gutiérrez	2020	Estudio cualitativo	Se seleccionó una muestra de 25 estudiantes, 15 del sexo femenino y 10 del sexo masculino de entre 12 y 14 años que cursaban 7° año de enseñanza primaria. En una escuela primaria de la comuna de Castro, Región de los Lagos, Chile	Se concluyó que las concepciones de la sexualidad de los estudiantes se identifican únicamente con las relaciones sexuales y en particular con el acto sexual. Se manifiesta un posicionamiento débil respecto a la autonomía sobre el ejercicio placentero y responsable de su sexualidad. Esto es causado por el pobre manejo de información sobre sexualidad. Los estudiantes mostraron interés en temas sensibles como la homosexualidad, el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.	http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v20n1/1727-8120-
Percepción de adolescentes y jóvenes chilenos sobre el aumento en nuevos casos de VIH	María Victoria Raimann Pumpin, Valentina Fuentes Lombardo	2020	Estudio cualitativo de revisión bibliográfica	N/A	Al comparar los diferentes estudios e informes, se puede ver que aún existen prejuicios acerca del VIH/Sida y los estigmas que conlleva. Demostrando que la educación acerca del tema es la mejor manera de combatirlo.	https://revista.ana-cem.cl/wp-content/

Título del estudio	Autores	Año	Tipo de estudio	Muestra	Resultados	Enlace
Intersectoral strategies between health and education for preventing adolescent pregnancy in Chile: Findings from a qualitative study	Alexanda Obach Baltica Cabieses Michelle Sadler	2018	Estudio cualitativo	Informantes clave 5, profesionales de la salud 23 y adolescentes 50, con un total de 78 participantes	se identificaron dos estrategias intersectoriales para dar respuesta a las necesidades de salud sexual y reproductiva de los adolescentes: (a) la estrategia de entrada y salida, donde los profesionales de la salud brindan atención de salud mayoritariamente en los centros de salud y realizan acciones específicas en las escuelas y (b) la estrategia basada en la escuela en la que los profesionales de la salud realizan acciones continuas en las escuelas como parte del plan de estudios. Se percibe que el segundo responde mejor a las necesidades de los adolescentes en cuestiones de salud sexual y reproductiva y en la prevención del embarazo adolescente	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/
Factores asociados al inicio sexual en adolescentes de ambos sexos de nivel socioeconómico medio-bajo de la Región Metropolitana	Electra González A., Temístocles Molina G., Adela Montenegro V., Vania Martínez N	2013	Estudio transversal analítico	Los resultados corresponden a 5.854 adolescentes. El 92,6% mujeres y 7,4% hombres. El 84,2% del total había iniciado actividad sexual. El 90% son estudiantes y el 94% pertenece al nivel socioeconómico medio-bajo	El 84,2% había iniciado actividad sexual y no el 15,8%. Las variables asociadas al inicio sexual fueron: ser hombre; mayor edad; mayor escolaridad; aspiraciones académicas básicas; desempeño escolar bajo; repitencia escolar; no afiliación religiosa; no asistencia a servicios religiosos; tener un trabajo; tener pareja mayor; tener una pareja que trabaje; conversar temas de sexualidad solo con la pareja; más parejas románticas; no participación social; historia de abuso sexual; mayor número de hijos; mala relación padre-hijo; mala comunicación familiar; supervisión parental limitada; historia de paternidad y/o maternidad adolescente en los padres; padres con baja educación; menor supervisión parental.	https://www.scieo.cl/pdf/rchog/v78n1/art02.pdf

Título del estudio	Autores	Año	Tipo de estudio	Muestra	Resultados	Enlace
Evaluación de resultado de una intervención educativa sobre VIH/SIDA en una población adolescente escolar de Antofagasta, Chile	Marco Marrodán García, Romina Álvarez Giménez, Claudia Muñoz Tapia, Karina Vega Pizarro, Katherine Véliz Romero	2018	Estudio experimental (intervención antes-después)	El grupo estudiado estuvo compuesto por 70 escolares, de ambos sexos, de entre 14 y 15 años de edad. cuestionario previo y posterior a una intervención educativa sobre VIH/SIDA.	En cuanto a conocimientos sobre VIH/sida, los estudiantes que obtuvieron resultados catalogados como Muy Bien y Excelente aumentaron de 17% a 72%. Aquellos que identificaron correctamente medidas de prevención aumentaron de 54 a 78% y los que declaraban que ser homosexual o bisexual constituye mayor riesgo de adquirir el VIH, disminuyeron de 36 a 30%.	https://revistas-ludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/
Factores de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes de un colegio de educación secundaria / Risk factors for sexually transmitted infections in adolescents from a secondary school	Cifuentes Zúñiga Camila, Fernanda; Gaete Villegas Guisella Alejandra; Sepúlveda Saldías Claudia; Mariela; Morales Ojeda Ismael Antonio; Parada Jiménez Darynka Angélica.	2021	Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal	La población correspondió a 184 estudiantes de 15-19 años que asisten a un colegio de educación secundaria de la provincia de Ñuble, de cualquier identidad de género. El rango etario fue 15 a 19 años que cursan 3.º y 4.º año de educación media.	Se evidenció una comprensión de las infecciones de transmisión sexual. Alrededor del 30,00 % de los estudiantes ha iniciado ya sus relaciones sexuales, lo que demuestra la existencia de prácticas de riesgo como edad de inicio sexual cercana a 15 años, uso de drogas, obtención de beneficios a cambio de sexo y no empleo de condón como medio de protección. No se encontraron evidencias de que los estudiantes hayan contraído infecciones de transmisión sexual.	http://www.scieo.org.pe/pdf/hm/v21n1/1727-558X-hm-21-01-e1125.pdf
Calidad de la educación sexual recibida en el contexto escolar y su asociación a conductas sexuales en adolescentes chilenos según encuesta VIII Nacional de Juventud	Temistocles Molina, Electra Gonzalez, Ingrid Leal, Rosa Saez	2020	Estudio cualitativo transversal analítico	Está constituida por 2.524 adolescentes entre 15 y 19 años de ambos sexos, con y sin inicio de actividad sexual y que están cursando algún nivel de enseñanza media.	La muestra correspondió a 1.049 adolescentes sexualmente activos, de estos el 21,83% correspondió al grupo con evaluación mala, 44,16% con evaluación regular y 34,01% con evaluación buena. La razón entre adolescentes que no usaron condón en la última relación sexual versus usaron condón, es 1,64 veces mayor en los adolescentes con evaluación mala de la educación sexual recibida. La razón entre adolescentes que tuvieron dos o más parejas sexuales en el último año versus ninguna o una, es 2,15 veces mayor en los adolescentes con evaluación mala de la educación sexual recibida	https://www.scieo.cl/pdf/rchog/v85n2/0717-7526-

Título del estudio	Autores	Año	Tipo de estudio	Muestra	Resultados	Enlace
Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas.	Electra González A. MSc, Temístocles Molina G., Carolina Luttes D.	2020	Estudio cuantitativo	1.232 adolescentes mujeres entre 12-19 años de nivel socioeconómico medio y bajo atendidas en un centro de salud sexual y reproductiva durante 2007-2011	El 92,8% reportó haber recibido alguna forma de educación sexual en el colegio, un 51,6% reconoció el colegio como principal fuente de información en métodos anticonceptivos. Tener como fuente principal de conocimiento en métodos anticonceptivos el colegio fue asociado a inicio sexual más tardío y uso de método anticonceptivo.	https://www.scieo.cl/pdf/rchog/v85n2/0717-7526-
Percepción del profesorado sobre educación sexual en centros escolares de la Araucanía	Carolina Villagra Bravo Alex Cifuentes Sepúlveda, Claudia Cabrera Oliva, Omar Aravena Kening	2017	Estudio cualitativo descriptivo	Los participantes fueron 13 profesores de la comuna de Temuco	Se evidencia una pluralidad de respuestas, aunque todos concuerdan en la relevancia del desarrollo profesional para favorecer la educación sexual.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/
Educación sexual: un desafío para la educación católica	Montero-Ossandon, L.E., Valverde-Forttes, P., Dois-Castellón, A.M., Bicocca-Gino, M. & Domínguez-Hidalgo, C.A.	2017	Estudio cualitativo analítico relacional	Conformada por 8 colegios entrevistas semiestructuradas basadas en un guión temático a los encargados del programa de educación sexual ("orientador"). Cabe destacar que el encargado no siempre fue el orientador y que también se realizaron entrevistas en las que se sumaron otras autoridades del colegio (director, coordinador y/o sostenedor económico)	Las principales dificultades encontradas en la educación sexual en colegios católicos son: la tensión entre los postulados de la doctrina católica, las vivencias de los jóvenes, un entorno erotizado y adverso a los valores cristianos y las creencias de las familias y de los profesores. Además, la falta de participación de las familias y la dificultad operativa para impartir esta enseñanza, por la falta de tiempo protegido, de infraestructura adecuada y de profesores capacitados	http://www.scieo.org.co/scielo

Título del estudio	Autores	Año	Tipo de estudio	Muestra	Resultados	Enlace
Representaciones Sociales de Profesores y Estudiantes sobre las Personas LGBTI: Un Estudio de Caso en un Liceo Católico y Laico	Evelyn Toro Villagra Pablo Moya Rojas Rolando Poblete Melis	2020	Estudio cualitativo descriptivo	La muestra corresponde a 16 participantes (8 estudiantes y 8 docentes). Dos liceos de la ciudad de Santiago de Chile, uno de las comunas de San Bernardo, particular subvencionado y católico, y otro de la comuna de Ñuñoa, de carácter público y laico	Muchos/as docentes declaran no sentirse preparados para enfrentar la homosexualidad y/o transexualidad en sus centros educativos ni mucho menos en sus aulas.	https://www.scielo.cl/scielo/
Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia	Adela Montero v.	2011	Estudio descriptivo	N/A	La sexualidad es más que reproducción, es parte intrínseca de cada uno de nosotros, es cómo nos desarrollamos y nos relacionamos con los demás y con el entorno de la sociedad a la que pertenecemos. La adolescencia es un período con especial vulnerabilidad para el desarrollo de conductas de riesgo. En Chile se observa una progresiva disminución de la edad de inicio de la actividad sexual, particularmente en los estratos socioeconómicos más bajos. Las principales consecuencias en salud sexual son los embarazos adolescentes y el riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual como el VIH. La principal estrategia para la prevención de estos riesgos es una educación sexual integral, que debe ser oportuna, objetiva, basada en evidencia científica, amigable y confidencial.	https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v139n10/art01.pdf

Anexo 2

Tabla n°2: Resumen de artículos analizados en esta revisión, otros buscadores.

Título	Año	Procedencia	Enlace
Ley 20.418 Fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad.	2010	Biblioteca del Congreso nacional Ley Chile	https://nuevo.leychile.cl/servicios/Consulta/Exportar?radioExportar=Normas&exportar
Boletín N° 12955-04	2019	Cámara de Diputados	https://www.camara.cl/legislacion/Proyectos-DeLey/autores.aspx?prmiD=13500&prmiBOLETIN=12955-04
Patricio Aylwin Azócar Una vida republicana: convicción, política y doctrina	2020	Biblioteca del Congreso Nacional	https://www.bcn.cl/historiapolitica/resenas_bibliograficas/wiki/Patricio_Aylwin_Azócar

Anexo 3

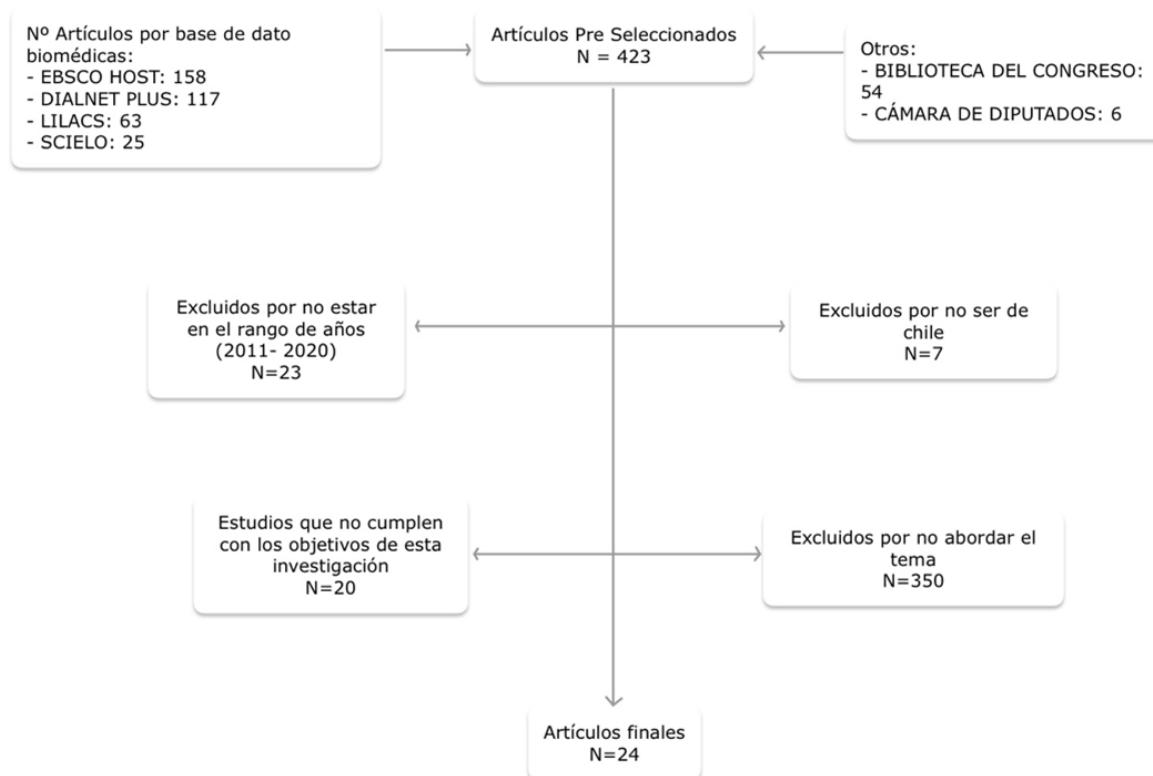


Figura 1. Diagrama de flujo de procesos de selección bibliográfica para la revisión.